



**Szkolny Program  
Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Świętochłowicach**

## Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci 4. i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, 4 niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60). 17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72
8. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
9. Statut Szkoły
10. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)

## **Spis treści:**

1. Wizja, misja szkoły, model absolwenta, nauczyciel szkoły.
2. Zadania programu
3. Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowane do uczniów.
4. Główne cele działań wychowawczo- profilaktycznych skierowane do nauczycieli.
5. Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowane do rodziców.
6. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.
7. Ewaluacja programu.
8. Sposób realizacji celów oraz wybranych wartości programu( harmonogram działań).
9. Dodatkowe wartości wybrane na podstawie przeprowadzonej ankiety

## WIZJA SZKOŁY

*W naszej szkole będziemy dążyć do tego by wszechstronnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednoocześnie o harmonijny rozwój każdego ucznia. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka*

## MISJA SZKOŁY

- 1. Realizujemy cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statucie szkoły, ze zwróceniem szczególnej uwagi na zadania wychowawcze placówki uwzględniające rolę wychowawcy klasowego.*
- 2. Wspieramy wszechstronny rozwój i zdolności dziecka oraz motywujemy je do pogłębiania wiedzy;*
- 3. Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych;*

4. *Kształtujemy otwartość na wartości kultury;*
5. *Wychowujemy młodego człowieka mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą.*
6. *Odkrywamy talenty i stwarzamy szanse ich wykorzystania;*
7. *Własną postawą dajemy przykład dzieciom;*
8. *Stale poszukujemy sposobów dotarcia do każdego dziecka;*
9. *Otaczamy opieką i integrujemy dzieci i uczniów ze wszystkich środowisk.*

## 1. SZKOŁA NASZA

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

## 2. NASZ ABSOLWENT

W naszej szkole nauczycielom, uczniom i ich rodzicom zależy na ukształtowaniu określonych postaw u jak największej liczby uczniów. Cała społeczność szkolna jest odpowiedzialna za podejmowanie działań wiodących w tym kierunku. Mając powyższe na uwadze uzgodniono zestaw cech osobowych (pożądane postawy ucznia) jakie edukacja szkolna powinna wykształcić i rozwinąć u ucznia naszej szkoły.

### **Absolwent naszej szkoły jest:**

odpowiedzialny, obowiązkowy, co oznacza, że :

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
- zna i respektuje normy zachowania,
- ponosi odpowiedzialność i ewentualne konsekwencje za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- potrafi przyznać się do błędu , ma cywilną odwagę,
- wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy w grupie,
- wykazuje chęć do współdziałania.

kulturalny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- ma świadomość tego co jest dobre ,a co złe,
- szanuje poglądy innych osób i potrzeby osób niepełnosprawnych, słabszych,
- potrafi docenić i szanować prace i poświęcenie innych osób,
- rozumie i szanuje tradycje :rodziny, szkoły , regionu

krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza że :

- kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości,
- nie jest podatny na manipulację w zakresie postaw i zachowań.

### **3. Nauczyciel w naszej szkole**

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w tym TIK.
- uczy rozwiązywania problemów w twórczy sposób
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego

rozumienia świata

- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

### **Zadania Programu**

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość



- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zapewnienie zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją rodzice i nauczyciele. Działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają wiele działań, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju. Takie podejście wynika z przekonania, że jednym z podstawowych źródeł problemów wychowawczych oraz nieprzystosowania społecznego dziecka, są deficyty rozwoju emocjonalnego i nieprawidłowa adaptacja do ról, a także warunków życiowych. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele zagrożeń. Konieczne jest, więc wyposażenie dziecka w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

### **Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów.**

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

10. Fizycznej- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
11. Psychiczej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi

zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

12. Społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

13. Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Główne cele działań wychowawczo- profilaktycznych skierowane do nauczycieli.**

1. Udział w szkoleniach w zakresie profilaktyki uzależnień i sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożeń,

2. Uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach dotyczących umiejętności wychowawczych np. prawidłowego komunikowania się, prowadzenia negocjacji i mediacji, przekazywania treści trudnych, nawiązywania kontaktów interpersonalnych,

3. Udzielanie wsparcia nauczycielom a szczególnie nauczycielom rozpoczynającym pracę w naszej szkole.

### **Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowane do rodziców.**

1. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat potrzeb rozwojowych dzieci oraz zagrożeń,

2. Umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych w szkole i poza nią,

3. Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi (konsultacje),

4. Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej poza

Szkołą.

6. Zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami.

7. Zapewnienie możliwości spotkań informacyjno –konsultacyjnych i adaptacyjnych dla rodziców nowych dzieci.

8. Organizowanie zespołów wychowawczych.

### **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej analizy ww. źródeł wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła;
- powiększająca się liczba dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz z orzeczeniami o kształceniu specjalnym,
- brak motywacji do nauki, niskie aspiracje życiowe;
- niewłaściwe zagospodarowanie czasu wolnego;
- występowanie agresji na terenie szkoły i poza nią;
- kultura osobista uczniów, szacunek dla innych.
- problemy związane z powrotem uczniów po zdalnym nauczaniu.

Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne to:

- nadużywanie napojów energetyzujących;
- uzależnienie od komputera, Internetu;
- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników, izolowanie się od grupy;
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;

Wybrane czynniki chroniące stosowane przez szkołę:

- wzmacnianie poczucia przynależności
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- organizacja zajęć integracyjnych i reintegracyjnych po powrocie ze zdalnego nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną w Świętochłowicach

2. Sądem Rodzinnym w Chorzowie
3. Kuratorami sądowymi
4. Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej
5. Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świętochłowicach
6. Komendą Policji- wydział ds. nieletnich
7. Organizacje pozarządowe

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji związanej z działaniami wychowawczo-

profilaktycznymi

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzona zostanie ewaluacja programu. Ewaluacja będzie polegała na weryfikacji działań zaplanowanych w harmonogramie stworzonym na dany rok szkolny oraz przeprowadzeniu ankiet wśród wybranej grupy osób (rodzice, uczniowie, nauczyciele). Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

## SPOSÓB REALIZACJI CELÓW ORAZ WYBRANYCH WARTOŚCI PROGRAMU

Blok tematyczny	Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;"><b>Komunikacja w relacji uczeń-uczeń, uczeń- osoba dorosła.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie poczucia przynależności,</li> <li>- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,</li> <li>- eliminowanie trudności adaptacyjnych najmłodszych uczniów,</li> <li>- objęcie dodatkową opieką uczniów przechodzących z innych szkół oraz tych, którzy do tej pory uczyli się poza granicami naszego kraju,</li> <li>- integracja całej społeczności szkolnej,</li> <li>-promowanie zasad zdrowej rywalizacji,</li> <li>-wdrożenie platformy Office 365, komunikatora Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- spotkania z przedszkolakami, ich wychowawcami i rodzicami przed rozpoczęciem nauki szkolnej ( spotkania integracyjne),</li> <li>- lekcje otwarte dla przedszkolaków,</li> <li>- dodatkowe zajęcia dla uczniów z problemami w porozumiewaniu się w języku polskim,</li> <li>- pogadanki z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- biblioterapia</li> <li>- kontrakty klasowe,</li> <li>- apele dla klas I – III i IV-VIII</li> <li>- imprezy klasowe oraz szkolne,</li> <li>- wycieczki, wyjścia</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>-wprowadzenie wszystkich uczniów i nauczycieli do bazy danych Office 365</li> <li>- korzystanie z komunikatora Teams w bieżącej pracy z uczniem oraz w przypadku zdalnego nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w organizacji procesu uczenia się,</li> <li>- dostosowanie wymagań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia logopedyczne,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>-zajęcia korekcyjno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- specjaliści</li> </ul>

<p><b>oraz orzeczeniami o kształceniu specjalnym i indywidualnym.</b></p>	<p>edukacyjnych,  - mobilizacja uczniów do pracy,  - zachęcanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego włączania się w życie szkoły,  - upowszechnienie idei tolerancji i integracji w środowisku szkolnym,  - uwrażliwienie uczniów na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym,  - objęcie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły</p>	<p>kompensacyjne,  - socjoterapia,  - zajęcia indywidualne  - współpraca z PPP,  - zajęcia integracyjne  - pogadanki,  - filmy,  - prezentacje podczas zajęć,</p>	
<p><b>Aspiracje życiowe uczniów.</b></p>	<p>- mobilizacja uczniów do systematycznej pracy,  - zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne,  - mobilizacja uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,  - uświadomienie uczniom korzyści z posiadanego wykształcenia,</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą,  - udział w kółkach zainteresowań na terenie szkoły i poza nią,</p>	<p>- wychowawcy,  - nauczyciele  - biblioteka szkolna,  - prowadzący kółka zainteresowań,</p>
<p><b>Wartości ważne w życiu – kształtowanie właściwych postaw moralnych i respektowanie norm społecznych</b></p>	<p>- budowanie zaufania, otwartości w grupie, integracja zespołu klasowego,  - rozwijanie życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych,  - wyrabianie kultury współżycia społecznego.  - kształtowanie wśród uczniów postaw chroniących przed przemocą i agresją.</p>	<p>- wspieranie różnych instytucji i organizacji charytatywnych np. Caritas, PCK,  - udział w akcji 'Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy',  - założenie Szkolnego Koła Wolontariatu,  - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,  - udział w akcji sprzątnięcia świata, „Pola Nadziei”, Góra Grosza  - Zbiórka plastikowych nakrętek, kubków</p>	<p>-wychowawcy,  - nauczyciele,  - pedagog,  - nauczyciele świetlicy,</p>



<p><b>Dyscyplina, kultura języka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie szanują siebie, rówieśników oraz nauczycieli,</li> <li>- odnoszą się do innych z szacunkiem,</li> <li>- nie używają wulgaryzmów,</li> <li>- odpowiednio zachowują się w czasie lekcji oraz na przerwach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia świetlicowe,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia biblioteczne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- Miesiąc bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele - biblioteki,</li> <li>- nauczyciele świetlicy,</li> </ul>
<p><b>Gospodarowanie wolnym czasem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi rozsądnie zaplanować swój wolny czas,</li> <li>- spędza czas aktywnie,</li> <li>- zna różne formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>- bezpiecznie korzysta z komputera i Internetu,</li> <li>- uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- uczęszcza na zajęcia organizowane poza szkołą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ofertą na ferie i wakacje Urzędu Miasta,</li> <li>- udział uczniów klas II i III w zajęciach na basenie (nauka pływania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego,</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> <li>- nauczyciele świetlicy</li> </ul>
<p><b>Agresja na terenie szkoły i poza nią.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- każdy uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,</li> <li>- uczniowie są dla siebie mili i życzliwi,</li> <li>- słuchają się wzajemnie,</li> <li>- uczniowie od razu reagują na przemoc rówieśniczą, nie są obojętni na krzywdę innych,</li> <li>- każdy uczeń traktuje innych z szacunkiem,</li> <li>- uczniowie ponoszą konsekwencje swoich czynów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- socjoterapia,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>- kontrakty klasowe „bezpiecznej szkoły” w kl. IV-VIII,</li> <li>- apele dla uczniów klas starszych,</li> <li>- skrzynka zaufania,</li> <li>- Miesiąc bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- socjoterapeuta,</li> <li>- Samorząd Uczniowski,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci,</li> <li>- współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania rodziców,</li> <li>- konsultacje,</li> <li>- rozmowy z pedagogiem,</li> <li>-organizacja zespołów wychowawczych,</li> <li>- udział w zespołach interdyscyplinarnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog, specjaliści</li> <li>- rodzice</li> </ul>

<p><b>Rodzice i sytuacja szkolna ich dzieci.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne rozwiązywanie problemów,</li> <li>- aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły,</li> <li>- udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci.</li> <li>- komunikacja za pomocą dziennika Librus, platformy Office 365, komunikatora Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- wspólne organizowanie kiermaszów, wigilii, andrzejek, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, przedstawień teatralnych,</li> <li>- pomoc rodziców podczas wyjść do kina, teatru i podczas wycieczek,</li> <li>- udział rodziców w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dnia Śląskiego, Dnia Patrona i Święcie Szkoły</li> </ul>	
<p><b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych,</li> <li>- profilaktyka i korekta wad postawy,</li> <li>- organizacja wyjazdów krajoznawczo-turystycznych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, sposobami wzywania i udzielania pomocy,</li> <li>- utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zimowego i letniego odpoczynku,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyboru bezpiecznych zabaw podczas przerw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakładanie kącików czystości w klasach I-III,</li> <li>- okresowe kontrole czystości osobistej,</li> <li>- udział w akcjach „Śniadanie daje moc”, „Radosny uśmiech”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Pij mleko”,</li> <li>- fluoryzacja zębów w klasach I-III,</li> <li>- udział w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- zajęcia gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>- wycieczki, rajd szkolny,</li> <li>- spotkania z policją, pracownikami pogotowia ratunkowego,</li> <li>- wizyta w remizie straży pożarnej,</li> <li>- apele, przedstawienia dotyczące tej tematyki,</li> <li>- kąciki zabaw, biblioteczki i kąciki przyrody w klasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- higienistka,</li> <li>- nauczyciel wychowania fizycznego,</li> <li>- ratownik medyczny,</li> </ul>

		I-III, - udział w akcji Trzymaj formę,	
<b>Kryzysy rozwojowe i życiowe uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem,</li> <li>- reagowanie na niewłaściwe zachowania,</li> <li>- uczniowie czują się w szkole swobodnie,</li> <li>- udział w zajęciach rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li>- wsparcie dla uczniów przeżywających kryzysy życiowe lub rozwojowe,</li> <li>- profilaktyka zachowań suicydalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą,</li> <li>- rozmowy z pedagogiem,</li> <li>- skrzynka zaufania,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem,</li> <li>- współpraca z OPS, asystentami rodziny, kuratorem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów.</li> <li>-dbanie o relacje interpersonalne</li> <li>diagnozowanie i zaspokajanie potrzeb oraz zapobieganie samotności.</li> <li>-zajęcia profilaktyczne w klasach VI-VIII(zapobieganie fazie presuicydalnej)</li> <li>- praca z osobą w kryzysie, udzielanie wsparcia,</li> <li>rozpoznawanie objawów typowych dla osoby chcącej popełnić samobójstwo</li> <li>- interwencje po próbie otoczenie pomocą i opieką specjalistyczną.</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,specjaliści</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
<b>Przeciwdziałanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie dla uczniów z rodzin, w których jest przemoc,</li> <li>- uczniowie wspierają się wzajemnie,</li> <li>- korzystają ze skrzynki zaufania,</li> <li>- czują się w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia wychowawcze</li> <li>- współpraca z policją, asystentem rodziny, kuratorem, Sadem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- pedagog, specjaliści</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

<b>przemocy w rodzinie.</b>	bezpiecznie – mogą swobodnie rozmawiać o swoich problemach, - współpraca z rodzicami – wskazanie instytucji mogących pomóc	- założenie Niebieskiej Karty	
-----------------------------	--	-------------------------------	--

<b>Śląsk nasza mała Ojczyzna</b>	- kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli, - rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń Ślązaków, - współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji śląskich i aktywny udział w życiu społeczności lokalnej i poznawaniu	- udział w apelach i akademiach z okazji świąt regionalnych, - Dzień Śląski w szkole - udział konkursie : „Powstańcza Klasówka” - uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez władze miasta i lokalną społeczność: Święto Miasta, - organizacja wycieczek np. do Muzeum Powstań Śląskich	-wychowawcy, - nauczyciele, - biblioteka,
----------------------------------	--	---	---

### Dodatkowe wartości na rok szkolny 2021/2022

Blok tematyczny	Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	-budowanie odporności psychicznej, zadbanie o stan emocjonalny dzieci i młodzieży oraz dostarczenie im dobrych doświadczeń,  • budowanie zaufania i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami, obserwacji ich zachowań i reakcji,</li> <li>• zajęcia wspomagające z j.polskiego, matematyki i j. angielskiego</li> <li>• organizowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- pedagog,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>-kierownik świetlicy szkolnej,</li> </ul>

<p><b>Reintegracja uczniów po zdalnym nauczaniu.</b></p>	<p>poczucia bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współdziałania</li> <li>• budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem szkolnym,</li> <li>• rozwijanie wzajemnej pomocy i zrozumienia, wyrażania własnego zdania, zdobycie pozytywnych doświadczeń w grupie</li> <li>• tworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie i społeczności szkolnej, - kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>• rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, komunikacji wyrażania własnego zdania,</li> </ul>	<p>wspólnych wyjść poza teren szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wybieczek szkolnych,</li> <li>• organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych organizowanych w szkole,</li> <li>• wprowadzanie określonych zwyczajów klasowych, np. obchodzenie urodzin, imienin, dnia chłopaka, dnia kobiet, tradycyjnych świąt,</li> <li>• wspieranie i dopinowanie własnej klasy przy różnego rodzaju rozgrywkach, konkursach ( Dzień Sportu)</li> <li>• organizowanie aktywności, które angażują cały zespół klasowy i mają charakter np. wolontariacki (zbiórka darów, nakrętek),</li> </ul>	<p>- inni pracownicy szkoły ,</p>
	<p>- stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,</p> <p>- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności uczniów i aspiracji uczniów,</p> <p>- rozwijanie i poszerzanie wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach.</p>	<p>- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,</p> <p>- rozmowy z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne nt. ich obserwacji</p> <p>- diagnoza pierwszoklasisty i czwartoklasisty,</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- pedagog,</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- kierownik świetlicy szkolnej</p>

<p><b>Wspieranie uczniów zdolnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków osiągnięcia celów na miarę możliwości każdego z uczniów,</li> <li>- promowanie osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym,</li> <li>- zapewnienie uczniom adekwatnej do rodzaju ich uzdolnień oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły,</li> <li>-kształtowanie umiejętności precyzyjnego, twórczego myślenia i formułowania wypowiedzi</li> <li>- przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych.</li> <li>- pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia (poradnictwo zawodowe),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, warsztatach,</li> <li>- dobieranie i stosowanie aktywnych metod pracy, - tworzenie okazji do pracy w grupach różnorodnych,</li> <li>• stosowanie metod umożliwiających ekspresję ucznia (np. udział w inscenizacjach, dramach, wykorzystanie środków plastycznych, muzycznych, udział w wystawach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi)</li> <li>• stwarzanie sytuacje wymagające twórczego myślenia.</li> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych i zainteresowań</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego ( ujednolicenie systemu wychowawczego szkoły i domu),</li> <li>- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzajemna pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i innych,</li> <li>- udział rodziców w aktywności na rzecz szkoły ( uroczystościach szkolnych, klasowych oraz wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- pedagog,</li> <li>-nauczyciele,</li> <li>- kierownik i wychowawcy świetlicy szkolnej.</li> </ul>

<p><b>Umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych we współpracy z rodzicami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole,</li> <li>-tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym,</li> </ul>	<p>cieczkach),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców ze szkolnym programem profilaktyczno-wychowawczym,</li> <li>-wymiana informacji między nauczycielami i innymi pracownikami pedagogicznymi szkoły a rodzicami</li> <li>- zorganizowanie dla rodziców warsztatu „ Życ w rodzinie i przetrwać. O dialogu między rodzicem a nastolatkiem”,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania źródeł stresu,</li> <li>- rozwijanie zachowań i reakcji pozwalających na konstruktywne radzenie sobie ze stresem,</li> <li>- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowania się w trudnych sytuacjach, mogących sprzyjać zachowaniom szkodliwym dla zdrowia.</li> <li>- rozwój zainteresowań indywidualnych poprzez organizowanie dzieciom czasu wolnego i wskazywanie alternatywnych form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w klasie i szkole.</li> <li>- ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań.</li> <li>- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i emocjami,</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych i zainteresowań, zajęć SKS,</li> <li>- pobudzać zainteresowania uczniów sprawami zdrowia,</li> <li>- szerzenie akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- pedagog,</li> <li>-nauczyciele,</li> <li>- kierownik i wychowawcy świetlicy szkolnej.</li> </ul>

<p><b>Radzenie sobie z emocjami i stresem.</b></p>	<p>jego spędzania,</p> <p>- stały kontakt z rodzicami uczniów przejawiających problemy emocjonalne,</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu szybkiej diagnozy problemu i konsultacji psychologicznej czy też psychiatrycznej.</p>	<p>charytatywnych.</p> <p>- rozwijanie umiejętności redukcji stresu na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z rodzicami, konsultacje, pedagogizacja rodziców, poradnictwo,</li> <li>• kierowanie uczniów na badania</li> <li>• umawianie terminów konsultacji z psychologiem</li> <li>• analiza problemów dziecka we współpracy z psychologiem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</li> <li>• stała wymiana informacji mających wpływ na funkcjonowanie ucznia.</li> </ul>	
--	--	---	--



